

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ
ПРОФ"**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО
«ИКП Дефектология ПРОФ»

Е.В. Мартель Васкес

«01» сентября 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Практические направления нейропсихологии»**

(для учителей-логопедов

профиль: нарушение речи)

**Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных
технологий**

Трудоемкость программы: 72 ч.

г. Москва
2025 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Практические направления нейропсихологии»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей, направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Практические направления нейропсихологии»** предназначена для повышения квалификации учителей-логопедов осуществляющих деятельность по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативно-правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Практические направления нейропсихологии»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам

освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в рамках квалификации «Учитель-логопед» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Приобретение слушателями навыков анализа особенностей психологической и нейропсихологической реабилитации пациентов и их родственников.
2. Формирование навыков составления плана нейропсихологического обследования пациентов, разработки программ реабилитации пациентов.
3. Приобретение слушателями опыта проведения нейропсихологической диагностики и анализа результатов нейропсихологического обследования пациента.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Трудоемкость программы: 72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица имеющие, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации".

Форма итоговой аттестации: недифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

- Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Практические направления нейропсихологии»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Профессиональные компетенции		
3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-4

В результате освоения программы повышения квалификации «**Практические направления нейропсихологии**» слушатель должен:

знать:

- методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности;
- возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическую психологию, основы геронтологии, психодиагностику, патопсихологию;

освоить практические умения и опыт овладения навыками:

- выявления и анализа психического состояния и индивидуальных психологических особенностей личности, влияющих на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми;
- подбора и применения методов создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности;
- выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации);
- подготовки психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет;
- организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Практические направления нейропсихологии»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов				Форма аттес- тации
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы	6	-	4	2	-
2	Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга	8	-	4	4	-
3	Протокол диагностики на примере пациента с болезнью Паркинсона	8	-	4	4	-
4	Обобщение и интерпретация данных исследования взрослых	6	-	4	2	-
5	Нейропсихологическая реабилитация при ОПГМ	6	-	4	2	-
6	Принципы подготовки нейропсихологического заключения и рекомендаций	8	-	4	4	-
7	Нарушения восприятия. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	8	-	4	4	-
8	Когнитивно-личностные нарушения при афазии	6	-	4	2	-
9	Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии	8	-	4	4	-
10	Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни.	6	-	4	2	-
	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Недиф. зачет
	Итого	72	-	42	30	

3.2 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, тем	Вид подготовки	Порядковые номера недель										Итого часов
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы	Практические занятия	4										4
		Самостоятельная работа	2										2
2.	Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга	Практические занятия		4									4
		Самостоятельная работа		4									4
3.	Протокол диагностики на примере пациента с болезнью Паркинсона	Практические занятия			4								4
		Самостоятельная работа			4								4
4.	Обобщение и интерпретация данных исследования взрослых	Практические занятия				4							4
		Самостоятельная работа				2							2
5.	Нейропсихологическая реабилитация при ОПГМ	Практические занятия					4						4
		Самостоятельная работа					2						2
6.	Принципы подготовки нейропсихологического заключения и рекомендаций	Практические занятия						4					4
		Самостоятельная работа						4					4
7.	Нарушения восприятия. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	Практические занятия							4				4
		Самостоятельная работа							4				4
8.	Когнитивно-личностные нарушения при афазии	Практические занятия								4			4
		Самостоятельная работа								2			2
9.	Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии	Практические занятия									4		4
		Самостоятельная работа									4		4
10.	Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового	Практические занятия										4	4
		Самостоятельная работа										2	2

	образа жизни.													
	Итоговая аттестация												2	2
Итого часов:													72	

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;

- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Рекомендуемая литература:

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541882/>
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ;

под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20254-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/557862/p>

3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539763>

4. Корсакова, Н.К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, И.Ф. Рощина, Е.Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544603>

5. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.]; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544436>

6. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19420-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/556440/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности и итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования на практических занятиях по изучаемым темам.

Оценка, полученная на недифференцированном зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и не зачтено).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе **ПК «Практические направления нейропсихологии»** - проводится в виде недифференцированного зачета в форме собеседования.

Для подготовки к собеседованию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к собеседованию. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и не зачтено).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- методическими рекомендациями по организации работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1 Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 40
часа;
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

7.2 Учебно-тематический план и содержание программы

№ п/п	Наименование тем, разделов	Содержание учебного материала	Объем часов		
			ЛК	ПЗ	СР
1	Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы	1.1 Основные причины и проявления нарушений сознания; 1.2 Шкалы и методики, используемые для нейропсихологической диагностики нарушений сознания; 1.3 Клинические случаи пациентов с нарушениями сознания и эмоционально-личностной сферы.	-	4	2
2	Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга	2.1 Методы диагностики пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга; нейропсихологическое тестирование для оценки тяжести поражений после геморрагического инсульта; 2.2 Особенности психологической и нейропсихологической реабилитации пациентов и их родственников на примере клинического случая пациента с сосудистыми поражениями головного мозга.	-	4	4
3	Протокол диагностики на примере пациента с болезнью Паркинсона	3.1 Основные задачи нейропсихологической диагностики пациентов с болезнью Паркинсона; 3.2 Особенности выбора диагностических методов с учетом анамнеза и объективного состояния пациента, длительности заболевания, текущим медикаментозным лечением; 3.3 Экспресс-методики оценки когнитивных функций при нормальном старении.	-	4	4
4	Обобщение и интерпретация данных исследования взрослых	4.1 Особенности нейропсихологической диагностики детей и взрослых; 4.2 Отличия скрининговой нейропсихологической диагностики от развернутого нейропсихологического	-	4	2

		обследования; 4.3 Скрининговая диагностика пожилого человека, используя «Мини-исследование психического статуса (MMSE) (КШОПС).			
5	Нейропсихологическая реабилитация при ОПГМ	5.1 Основы нейропсихологической реабилитации больного и его семьи; 5.2 Нейропсихологическое обследование пациента (анализ ситуационной задачи).	-	4	2
6	Принципы подготовки нейропсихологического заключения и рекомендаций	6.1 Виды нейропсихологических заключений; 5.2 Основные принципы составления нейропсихологического заключения и рекомендаций с соблюдением структуры; 6.3 Составление нейропсихологического заключения.	-	4	4
7	Нарушения восприятия. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	7.1 Нейропсихологическая диагностика на примере клинического случая пациента с нарушениями агнозии и апраксии, особенности проведения нейропсихологической диагностики.	-	4	4
8	Когнитивно-личностные нарушения при афазии	8.1 Нейропсихологическая диагностика и мероприятия, по реабилитации при афазиях на примере клинического случая пациента с эмоциональными нарушениями при афазии.	-	4	2
9	Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии	9.1 Нарушение мозга при модально-неспецифических нарушениях памяти; 9.2 Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти (на примере).	-	4	4
10	Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни.	10.1 Основные задачи психогигиены; 10.2 Факторы риска в учебной деятельности школьника на примере интервью проф. М.М. Безруких.	-	4	2
Итого			70		

Контроль и оценка результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе собеседования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости,

по итогам освоения программы форме недифференцированного зачета в виде собеседования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; - методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности; - возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическую психологию, основы геронтологии, психодиагностику, патопсихологию; освоить практические умения и опыт овладения навыками: - выявления и анализа психического состояния и индивидуальных психологических особенностей личности, влияющих на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми; - подбора и применения методов создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности; - выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации); - подготовки психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет; - организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	<i>Недифференциро- ванный зачет</i>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме недифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Практические направления нейропсихологии**» проводится в виде недифференцированного зачета в форме собеседования.

Для подготовки к собеседованию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные психопатологические механизмы, приводящие к нарушениям сознания, и их влияние на эмоциональное состояние и личностные характеристики пациента.
2. Наиболее эффективные методы для коррекции эмоционально-личностных нарушений, связанных с расстройствами сознания, и их адаптация под индивидуальные потребности пациента.
3. Основные нейропсихологические синдромы, наблюдаемые при ишемическом инсульте, и их влияние на когнитивные функции пациента.
4. Основные этапы нейропсихологической диагностики нарушения речевых функций у пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга.
5. Ключевые клинические признаки при диагностике болезни Паркинсона, необходимые для формирования протокола диагностики.
6. Роль скрининговых методик в диагностике болезни Паркинсона.
7. Основные отличия нейропсихологической диагностики детей и взрослых.
8. Особенности проведения нейропсихологических проб для исследования высших психических функций у пациентов пожилого возраста.
9. Этапы и стадии восстановления на примере программы когнитивной реабилитации больных с инсультом и черепно-мозговой травмой (модель В.Г. Григорьевой и др.).
10. Основные схемы работы с пациентом: био- психо- социальной модели (О.Зангвил, Б. Уилсон и др.), Y-модель Дж. Эванса.
11. Основные принципы составления нейропсихологического заключения и рекомендаций с соблюдением структуры
12. Требования к формулировке целей нейропсихологической реабилитации пациентов, реализуемой в рамках холистического подхода
13. Пробы, используемые для выявления апраксий
14. Требования к организации и проведению исследования апраксий

15. Основные симптомы психоэмоциональной и личностной сферы при афазиях
16. Особенности применения шкалы госпитальной тревоги (HADS)
17. Понятие и классификации нарушений памяти в нейропсихологии и их связь с локализацией поражений головного мозга
18. Требования к организации нейропсихологического исследования памяти и особенности нейропсихологического исследования
19. Нейропсихологический подход к оценке утомления
20. Периоды снижения работоспособности

Критерии оценки

При проведении зачета в форме собеседования выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметка «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, допустивший не более 2 ошибок при устном ответе.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), допустившему серьезные ошибки или же выставляется в случае, если ответ отсутствует.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний слушателей;
- углубления и расширения знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: решение ситуационных задач, направленных на проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Это вид самостоятельной работы по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем, направленный на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные и позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Рекомендуемый порядок организации самостоятельной работы над темами программы и подготовки к итоговой аттестации:

- ознакомиться с содержанием темы;
- изучить учебные материалы, составить общее представление о теме;
- далее перейти к тщательной проработке материала по изучаемой теме;
- закончив изучение темы, ответить на предлагаемые вопросы.

Идентификатор документа 3f697e69-15ce-42a2-bcb4-60a9a3810bc9

Документ подписан электронной подписью

Подписант

Реквизиты ключа проверки ЭП

Подпись: тип, дата и время подписания

АНО ДПО "ИКП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ"
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА МАРТЕЛЬ
ВАСКЕС

9a141627-dd5b-406c-b4f6-c89eee2075db

простая
11 сентября 2025, 12:10:53 МСК